

Działanie 6.4. Infrastruktura edukacyjna, poddziałanie 6.4.1. Przedszkola, poddziałanie 6.4.2. Kształcenie zawodowe i ustawiczne oraz PWSZ, poddziałanie 6.4.3. Szkolnictwo ogólne.

1) Wyjaśnienia dotyczące konstruowania projektu w zakresie działania 6.4 Infrastruktura edukacyjna i kwalifikowania kosztów.

Zgodnie z art. 2 pkt 18 ustawy z dnia 11 lipca 2014r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 projekt to przedsięwzięcie zmierzające do osiągnięcia założonego celu określonego wskaźnikami, z określonym początkiem i końcem realizacji, zgłoszone do objęcia albo objęte współfinansowaniem UE jednego z funduszy strukturalnych albo Funduszu Spójności w ramach programu operacyjnego.

Projekt powinien rozwiązywać określone problemy w obszarze edukacji i realizować określone cele, a efektem projektu powinno być stworzenie w pełni funkcjonalnej i operacyjnej infrastruktury bez konieczności realizacji dodatkowych zadań nie uwzględnionych w projekcie.

Ponadto zgodnie z Regulaminem konkursu wydatki kwalifikowane inwestycji muszą być zgodne z Wytycznymi IZ RPO WP w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach RPO WP (EFRR), a podstawą do ustalenia zakresu rzeczowego projektu objętego wnioskiem o dofinansowanie jest dokumentacja techniczna, specyfikacja dostaw, specyfikacja usług - będąca przedmiotem oceny.

Zasady i zakres kwalifikowalności wydatków w ramach poszczególnych konkursów zostały określone w ww. Wytycznych. Wysokość kosztów kwalifikowanych ma wpływ na poziom dofinansowania oraz wynik oceny merytorycznej w kryteriach w których występuje odniesienie do wydatków kwalifikowanych.

W przypadku gdy wydatki są niezbędne do realizacji celu projektu, wynikają z logiki projektu i spełniają warunki kwalifikowalności, brak jest podstaw do sztucznego (związanego np. z limitem kwotowym dofinansowania lub z kryteriami merytorycznymi - jakościowymi) uznawania ich za wydatki niekwalifikowane w projekcie. Wydatki takie należy ująć w kosztach kwalifikowanych projektu i obniżyć procent dofinansowania, co umożliwi wykorzystanie maksymalnej możliwej w danym konkursie kwoty dofinansowania. W sytuacji, gdy wydatki nie są niezbędne do osiągnięcia celu i założonych efektów projektu, nie należy umieszczać ich w projekcie.

Zakres finansowy projektu może uwzględniać wydatki kwalifikowane i niekwalifikowane. Jednakże zgodnie z Wytycznymi do studium wykonalności w przypadku występowania wydatków niekwalifikowanych należy uzasadnić przyczynę braku kwalifikowalności wydatków, przy czym należy podkreślić, że uzasadnieniem braku kwalifikowalności nie jest limit dofinansowania czy kryteria oceny merytorycznej – jakościowej.

Reasumując, należy stwierdzić, że niedopuszczalne jest dowolne przyporządkowywanie wydatków w projekcie pod kątem kwalifikowalności.

2) Czy w kryterium nr 6 *Poprawa efektywności energetycznej*, punkty przyznane będą jeżeli wydatki na poprawę efektywności będą stanowiły zarówno koszty kwalifikowane jak i niekwalifikowane?

W ramach kryterium nr 6 *Poprawa efektywności energetycznej*, punkty przyznawane będą w zależności od udziału wydatków na poprawę wydajności energetycznej budynków w kosztach kwalifikowanych projektu.

W związku z powyższym, zgodnie z zasadami, przedstawiona analiza i wyliczenia mogą dotyczyć tylko wydatków kwalifikowanych uwzględniających wydatki na poprawę wydajności energetycznej budynków. Wydatki niekwalifikowane nie stanowią podstawy do wyliczenia wskaźnika, w oparciu o który będą przyznawane punkty.

Przykład:

Jeżeli w danym projekcie całkowite koszty projektu wynoszą 1 000 000 PLN, wydatki kwalifikowane stanowią 700 000 PLN, w tym wydatki na poprawę wydajności energetycznej budynku wynoszą 70 000 PLN, to wówczas udział procentowy wydatków na poprawę wydajności energetycznej budynków liczony będzie w odniesieniu od kwoty 700 000 PLN.

W powyższym przykładzie, udział procentowy wydatków na poprawę efektywności energetycznej wynosi:

$$\text{Wskaźnik} = \frac{70\,000\ \text{PLN}}{700\,000\ \text{PLN}} * 100\% = 10\%$$

3) Czy można połączyć ze sobą 2 odrębne projekty, które dotyczyłyby tego samego obiektu (Zespół Szkół): pierwszy z działania 3.2 *Modernizacja energetyczna budynków* i drugi projekt np. z działania 6.4.3 - który miałby dotyczyć przebudowy szkoły w środku. Czy w związku powyższym projekt uzyska punkty w zakresie kryterium „poprawa efektywności energetycznej”. Projekty są względem siebie komplementarne oraz się uzupełniają, i nie nakładają względem siebie?

Zgodnie z Regulaminem konkursu wydatki w zakresie termomodernizacji i poprawy efektywności energetycznej mogą stanowić jedynie element szerszego projektu i muszą być wprost powiązane z głównym przedmiotem projektu (np. dotyczyć tego samego obiektu, w którym przewidziano szersze roboty budowlane). Poprzez ww. zapis należy rozumieć, że prace związane z termomodernizacją mają stanowić w zakresie wniosku jedynie uzupełnienie prac, które w bezpośredni sposób przyczyniają

się do osiągnięcia celu działania (lepsze warunki edukacji ogólnokształcącej wspierające kluczowe umiejętności) tj. wpływających bezpośrednio na procesy dydaktyczne w szkołach i placówkach oświaty.

Natomiast projekt z zakresu działania 3.2 *Modernizacja energetyczna budynków*, powinien pozwolić na uzyskanie kompleksowego i całościowego rozwiązania problemów dużego zużycia energii w budynku użyteczności publicznej. Należy podkreślić, że zgodnie z Wytycznymi Ministra Infrastruktury i Rozwoju w zakresie zagadnień związanych z przygotowaniem projektów inwestycyjnych, w tym projektów generujących dochód i projektów hybrydowych na lata 2014-2020 z dnia 18 marca 2015 r., "projekt powinien stanowić samodzielną (pod kątem operacyjności) jednostkę analizy. Oznacza to, że powinien on obejmować wszystkie zadania inwestycyjne, które sprawiają, że efektem realizacji projektu jest stworzenie w pełni funkcjonalnej i operacyjnej infrastruktury, bez konieczności realizacji dodatkowych zadań inwestycyjnych nie uwzględnionych w tym projekcie".

Zatem w sytuacji, gdy „projekty są względem siebie komplementarne oraz się uzupełniają, i nie nakładają względem siebie” należy przeanalizować spełnianie przez nie wymogów poszczególnych regulaminów konkursów. Biorąc powyższe pod uwagę w poddziałaniu 6.4.3 możliwa jest realizacja wydatków dot. termomodernizacji w zakresie wskazanym w Regulaminie konkursu.

W przypadku odrębnych projektów w działaniu 3.2 i poddziałaniu 6.4.3 brak jest podstaw do przyznania punktacji w poddziałaniu 6.4.3 w ramach kryterium „poprawa efektywności energetycznej”.

- 4) Gmina zamierza złożyć projekt na budowę sali gimnastycznej z zapleczem sanitarno-szatniowym - łączniku. W jednym z pomieszczeń zlokalizowana zostanie kotłownia z nowym piecem, który ogrzewać będzie nowowybudowany obiekt oraz szkołę. Ponadto gmina składa drugi projekt, którego przedmiotem jest budowa przedszkola. Przedszkole będzie przylegać do nowobudowanego obiektu z projektu dla szkoły (hali z zapleczem). Przedszkole ogrzewane będzie ciepłem z pieca zlokalizowanego w szkole (pieca zakupionego w ramach projektu dla szkoły na budowę hali sportowej z łącznikiem). W jaki sposób kwalifikować koszty budowy kotłowni (będącej jednym pomieszczeniem w łączniku zlokalizowanym w inwestycji dla szkoły) i koszty zakupu pieca oraz instalacji. Czy koszty te należy rozdzielić proporcjonalnie pomiędzy dwa projekty? Czy może koszt zakupu pieca będzie kosztem kwalifikowalnym w projekcie szkoły, a w projekcie na budowę przedszkola kwalifikowalna będzie jedynie instalacja? Na dokumentacji technicznej projektu łatwo wyodrębnić zakres rzeczowy projektu szkoły i przedszkola.**

Gmina planuje budowę sali gimnastycznej połączonej łącznikiem ze szkołą. W łączniku umiejscowiona zostanie kotłownia, do której zostanie zakupiony nowy piec. Do sali gimnastycznej zostanie dobudowane przedszkole. Kotłownia ogrzewać będzie

zarówno szkołę jak i przedszkole. Z uwagi na trwałe usytuowanie kotłowni w budynku szkoły i prawdopodobnie dominującą powierzchnią grzewczą budynku szkoły w stosunku do budynku przedszkola, koszt jej budowy wraz z instalacją i zakupem pieca winien być przypisany do projektu szkoły. Natomiast w projekcie budowy przedszkola winna być uwzględniona instalacja grzewcza, związana bezpośrednio z projektowanym przedszkolem. Stosowną informację należy wpisać we wniosku w polu dot. opisu zakresu rzeczowego oraz szczegółowo w Studium wykonalności w opisie zakresu rzeczowego oraz nakładów inwestycyjnych.

Jednocześnie zwracam uwagę, iż wydatki na poprawę efektywności energetycznej mogą stanowić jedynie element szerszego projektu i muszą być wprost powiązane z przedmiotem projektu (np. dotyczyć tego samego obiektu, w którym przewidziano szersze roboty budowlane).

5) Czy program funkcjonalno – użytkowy będzie wystarczającym dokumentem do określenia zakresu rzeczowego zgodnym z §3 ust. 2 pkt. 6 Regulaminu konkursu, tj. „Podstawą do ustalenia zakresu rzeczowego projektu objętego wnioskiem o dofinansowanie jest dokumentacja techniczna, specyfikacja dostaw, specyfikacja usług - będąca przedmiotem oceny”?

Zgodnie z dokumentacją konkursową dopuszczalna jest realizacja projektu w trybie „zaprojektuj i wybuduj”. W przypadku projektów realizowanych w tym trybie wymagane jest przedstawienie programu funkcjonalno-użytkowego.

Program funkcjonalno-użytkowy powinien być kompletny (tj. zawierać stronę tytułową, część opisową i część informacyjną) oraz przedstawiać charakterystyczne parametry określające wielkość obiektu lub zakres robót budowlanych, aktualne uwarunkowania wykonania przedmiotu zamówienia, ogólne właściwości funkcjonalno-użytkowe oraz pozostałe informacje wskazane w rozdziale 4 Rozporządzenia Ministra Infrastruktury z dnia 2 września 2004 r. w sprawie szczegółowego zakresu i formy dokumentacji projektowej, specyfikacji technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych oraz programu funkcjonalno-użytkowego (Dz. U. z 2013 r. poz. 1129). Programem funkcjonalno-użytkowym nie są opracowania o charakterze koncepcji architektoniczno-budowlanej.

Premiowane będą projekty, które posiadają prawomocne, ważne pozwolenia na budowę albo zgłoszenie budowy i posiadają potwierdzenia organu administracji budowlanej o braku sprzeciwu dla takiego zgłoszenia (lub brak obowiązku posiadania takiej decyzji lub dokonania zgłoszenia do realizacji projektu).

Dokumenty wymienione powyżej powinny być dołączone do dokumentacji najpóźniej w ciągu 5 dni roboczych od zamieszczenia informacji o wyniku oceny formalnej danego projektu na stronie internetowej <http://rpo.podkarpackie.pl/rpo/>. Należy je przedstawić bez odrębnego wezwania, gdyż Wnioskodawca nie będzie wzywany do dostarczenia tych dokumentów na tym etapie oceny. Dokumenty te powinny obejmować cały zakres robót budowlanych objętych wnioskiem. Konkretnie informacje stanowiące podstawę oceny powinny być dokładnie przedstawione we

wniosku o dofinansowanie, w studium wykonalności, w załączniku nr 2 do wniosku – odniesieniu do kryteriów oceny merytorycznej oraz pozostałych załącznikach do wniosku.

Realizacja projektu w trybie „zaprojektuj i wybuduj” zgodnie z pkt. 8 Instrukcji wypełniania załączników do wniosku o dofinansowanie, nie zwalnia wnioskodawcy z obowiązku:

- a) szczegółowego opisanie zakresu rzeczowego wniosku o dofinansowanie w studium wykonalności oraz zamieszczenia w tym dokumencie wszystkich wymaganych analiz,
- b) przedstawienia dokumentów dotyczących oceny oddziaływania przedsięwzięcia na środowisko, określonych w pkt. 3 ww. Instrukcji,
- c) przedstawienia dokumentów dotyczących zagospodarowania przestrzennego, określonych w pkt. 4 ww. Instrukcji,
- d) przedstawienia pozwolenia na budowę/zgłoszenia budowy lub innych decyzji budowlanych, określonych w pkt. 5 ww. Instrukcji,
- e) terminowej realizacji poszczególnych etapów inwestycji, zakończenia i rozliczenia projektu.

Zgodnie z pkt. 5 Instrukcji wypełniania załączników do wniosku o dofinansowanie, prawomocne pozwolenie na budowę / zgłoszenie robót z potwierdzeniem braku sprzeciwu właściwego organu administracji architektoniczno-budowlanej, obejmujące cały zakres rzeczowy projektu, należy dostarczyć najpóźniej w terminie 7 dni roboczych od otrzymania informacji o wyborze projektu do dofinansowania.

W związku z powyższym wnioskodawca jest zobowiązany dostarczyć pozwolenia na budowę / zgłoszenia budowy lub inne decyzje budowlane w ww. wyznaczonym terminie. Pragnę podkreślić, iż naruszenie przez wnioskodawcę ww. terminu nie jest możliwe.

Biorąc pod uwagę powyższe, ogłoszenie przetargu na realizację projektu w omawianym trybie musi się odbyć w takim terminie, aby możliwe było uzyskanie pozwolenia na budowę / zgłoszenia budowy, zgodnie z terminem określonym w Regulaminie konkursu i Instrukcji wypełniania załączników do wniosku o dofinansowanie.

6.4.1. Przedszkola

- 1) **Jak należy rozumieć kryterium merytoryczno- jakościowe nr 5 Utworzona liczba miejsc przeznaczonych na zbiorowy pobyt dzieci? Jaką powierzchnię zaliczyć do „nowoutworzone miejsca przeznaczone na zbiorowy pobyt dzieci”? Czy wliczamy ogólna powierzchnię użytkową kwalifikowaną wraz z: szatnią , wiatrołapem, klatką schodową? Czy tylko: sala I dla 6 latków, sala II dla 6 latków, schowek na leżaki i zabawki?**

Zgodnie z zapisami kryterium nr 5 *Utworzona liczba miejsc przeznaczonych na zbiorowy pobyt dzieci* premiować będzie projekty o największej liczbie nowoutworzonych miejsc przeznaczonych na zbiorowy pobyt dzieci w przedszkolach lub innych formach edukacji przedszkolnej.

Za nowopowstałe miejsce uważa się miejsce powstałe w wyniku realizacji projektu, które nie istniało przed realizacją projektu. Jednym z warunków, które musi spełniać lokal przeznaczony na przedszkole, jest zapewnienie odpowiedniej powierzchni dostosowanej do liczby przebywających w nim dzieci. Zgodnie z § 4 pkt. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania, powierzchnia ulega odpowiedniemu zwiększeniu na każde kolejne dziecko.

Kryterium nr 5 *Utworzona liczba miejsc przeznaczonych na zbiorowy pobyt dzieci* będzie mierzone ilorazem nowej powierzchni utworzonej na zbiorowy pobyt dzieci powstałej w wyniku realizacji projektu i powierzchni przypadającej na jedno dziecko zgodnie z wyjaśnieniami do ww. kryterium. Za pomieszczenie przeznaczone na zbiorowy pobyt dzieci zostanie uznane pomieszczenie, w którym dzieci spędzają większość czasu (np.: bawialnia, sypialnie). Do powierzchni przypadającej na jedno dziecko **nie wlicza się pomieszczeń gospodarczych ani ciągów komunikacyjnych.** **Nie wlicza się również powierzchni łazienek.**

Celem działania 6.4.1 Przedszkola jest „Zwiększona dostępność edukacji przedszkolnej.” Zgodnie z RPO WP na lata 2014-2020: „wsparcie realizowane będzie w oparciu o istniejącą infrastrukturę, w kontekście tworzenia dodatkowych miejsc przedszkolnych w województwie, przy jednoczesnym uwzględnieniu trendów demograficznych występujących na danym obszarze(...). Efektem realizowanych inwestycji będzie wzrost liczby miejsc w placówkach wychowania przedszkolnego.”

Realizacja projektów z zakresu infrastruktury przedszkolnej powinna przyczyniać się do zwiększania liczby miejsc przedszkolnych. Powierzchnie wzięte do wyliczenia ww. kryterium **powinny obejmować pomieszczenia, w których dzieci spędzają większość czasu pobytu dzieci w przedszkolu.** Pomieszczenia związane z realizacją edukacji przedszkolnej, ale w których dzieci krótkotrwale przebywają - w mniejszym wymiarze czasu pobytu w placówce, nie powinny być brane pod uwagę.

Biorąc powyższe pod uwagę, jeśli w ramach realizowanego projektu dane pomieszczenie jest pomieszczeniem, **w którym dzieci spędzają większość czasu w ramach pobytu w przedszkolu,** można uwzględnić to pomieszczenie w powierzchni utworzonej na zbiorowy pobyt dzieci np. bawialnie, sypialnie, jadalnie spełniające dodatkowo funkcje związane z edukacją przedszkolną.

Ciężar udowodnienia spełnienia tego warunku spoczywa na wnioskodawcy.

Podsumowując, pomieszczenia takie jak szatnia, wiatrołap, klatka schodowa, schowek na leżaki jako pomieszczenie gospodarcze, nie mogą być uwzględnione w powierzchni przeznaczonej na zbiorowy pobyt dzieci.

Ostatecznie o przyznaniu punktów w ramach poszczególnych kryteriów oceny merytorycznej – jakościowej decyduje Zespół ds. oceny merytorycznej w ramach Komisji Oceny Projektów składający się z ekspertów zewnętrznych, w oparciu o całość przedłożonej dokumentacji wniosku do dofinansowanie przez beneficjenta. Z uwagi na uwarunkowania dotyczące kompetencji w zakresie niezależnej oceny i właściwości Zespołu ds. oceny merytorycznej, powyższe informacje nie mają charakteru wiążącego w zakresie oceny wniosku.

2) Za jaki rok należy przyjąć dane statystyczne w kryterium 1 i 2 w poddziałaniu 6.4.1 Przedszkola?

Wskaźnik odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym ogółem w wieku 3-5 w podgrupie: Dzieci objęte wychowaniem przedszkolnym i w wieku przedszkolnym, oceniany w kryterium nr 1 pn. „Realizacja projektu na obszarach deficytu miejsc przedszkolnych”, w związku z terminem składania wniosków w okresie grudzień 2015 r. – styczeń 2016 r. i brakiem danych statystycznych publikowanych przez GUS za 2015 r., należy przyjąć za rok poprzedzający złożenie wniosku 2014 r.

W kryterium nr 2. „Uwarunkowania demograficzne” do obliczenia wskaźnika *T-wskaźnik liczby ludności*, także należy użyć dostępnych danych statystycznych w Banku Danych Lokalnych GUS. Analogicznie, tak jak w kryterium nr 1, za *n-1 – rok poprzedzający rok złożenia wniosku o dofinansowanie*, z uwagi na termin składania wniosku i brak danych statystycznych ze wskazanego źródła za 2015 r., należy posłużyć się danymi z 2014 r.

6.4.3. Szkolnictwo ogólne

1) Czy kwalifikowany będzie zakup sprzętu ICT do świetlicy?

Zgodnie z Regulaminem konkursu do dofinansowania w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne kwalifikuje się wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.

W związku z powyższym wyposażenie świetlicy w sprzęt ICT nie może stanowić wydatku kwalifikowanego w projekcie, z uwagi na fakt, że świetlica nie jest pracownią dydaktyczną.

- 2) Szkoła Mistrzostwa Sportowego prowadzi szkołę podstawową, gimnazjum i liceum i w ramach zajęć oprócz podstawowego programu nauczania wymaganego przez MEN prowadzi też zajęcia specjalistyczne z piłki nożnej (8 godzin tygodniowo). Czy będzie kwalifikował się wobec tego taki sprzęt ICT- system Witty Sem? Jest to sprzęt, który jest idealnym rozwiązaniem w specjalistycznych treningach koordynacji, reaktywności, zwinności i zdolności motoryczno-poznawczych?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne, możliwe będzie dofinansowanie projektów związanych z budową, przebudową, rozbudową, nadbudową infrastruktury dydaktycznej, w tym obiektów służących wzmacnianiu sprawności fizycznej uczniów, o ile służą zajęciom dydaktycznym i/lub wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.

Należy mieć na uwadze, że zgodnie z Instrukcją w zakresie kwalifikowalności wydatków stanowiącą załącznik nr 12 do Regulaminu konkursu kwalifikowane są wydatki m.in. na:

- nowoczesny dostosowany do faktycznych potrzeb placówki, sprzęt ICT (ang. ICT - technologie informacyjne i komunikacyjne, dalej TIK) wraz z oprogramowaniem oraz z niezbędną do jego funkcjonowania instalacją - przeznaczony do celów dydaktycznych (nowoczesny sprzęt to sprzęt o parametrach umożliwiających jego prawidłowe funkcjonowanie i realizację zadań edukacyjnych przynajmniej w okresie wymaganej trwałości projektu);
- materiały dydaktyczne, jako środki trwałe, dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych prowadzących kształcenie ogólne, niezbędne do realizacji programu nauczania (pomocne (środki, materiały) dydaktyczne to wszelkiego rodzaju przedmioty oddziałujące na zmysły uczniów, których zadaniem jest ułatwienie poznawania rzeczywistości, usprawnienie procesu nauczania i uczenia się oraz uzyskiwanie optymalnych osiągnięć szkolnych. Środki dydaktyczne skracają proces nauczania pozwalając w krótszym czasie przekazać więcej wiadomości).

Mając na względzie powyższe, jeżeli sprzęt spełnia ww. definicje nowoczesnego sprzętu ICT lub materiału dydaktycznego przeznaczonego do celów dydaktycznych i niezbędnego do realizacji programu nauczania, może stanowić wydatek kwalifikowany w projekcie.

Należy mieć na uwadze, że zgodnie z Instrukcją wypełniania załączników do wniosku nie należy podawać nazw własnych sprzętu, gdyż mogłoby to naruszyć zasadę konkurencji w planowanych do przeprowadzenia zamówieniach.

Ostateczna ocena pod względem kwalifikowalności pojedynczych wydatków w ramach przedsięwzięcia możliwa będzie po ich dokładnym wyszczególnieniu w

dokumentacji składanego wniosku oraz uzasadnieniu celowości i konieczności ich poniesienia.

- 3) W Kryterium nr 1 Efektywność kosztowa osiągnięcia wskaźnika do wyliczeń przyjęto wskaźnik „liczba miejsc w objętej wsparciem infrastrukturze w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastrukturze edukacyjnej”. Zakres rzeczowy projektu dotyczy zadania „Dobudowa sali gimnastycznej przy Szkole Podstawowej w miejscowości X”. Do przedmiotowej sali gimnastycznej na zajęcia dodatkowe będą dowożeni uczniowie z innych szkół, które nie dysponują własnymi salami gimnastycznymi. Zajęcia te będą miały charakter stały i będą cyklicznie realizowane. Czy do wskaźnika dot. liczby uczniów można przyjąć liczbę uczniów Szkoły podstawowej w miejscowości X wraz z klasą „0” oraz liczbę uczniów innej szkoły dowożonych na zajęcia w miejscowości X.**

W Kryterium nr 1 „Efektywność kosztowa osiągnięcia wskaźnika” oceniona zostanie średnia kwota dofinansowania przypadająca na 1 szt. wskaźnika produktu w projekcie pn „liczba miejsc w objętej wsparciem infrastrukturze” w porównaniu z bazowym dofinansowaniem. Najwyżej premiiowane są projekty, w których występuje niska wartość wskaźnika, co oznacza, że efektywność kosztowa jest wysoka.

Określając wartość wskaźnika *Liczba uczniów w infrastrukturze objętej projektem* należy wziąć pod uwagę wyłącznie liczbę uczniów, których zajęcia wychowania fizycznego w sposób systematyczny (tzn. co najmniej raz w tygodniu) będą odbywać się z wykorzystaniem infrastruktury będącej przedmiotem wniosku o dofinansowanie. W przypadku sali gimnastycznej, gdzie część zajęć wychowania fizycznego będą odbywali w sposób systematyczny (tzn. co najmniej raz w tygodniu) uczniowie dojeżdżający z innych szkół, do omawianego wskaźnika należy wliczyć zarówno uczniów szkoły zarządzającej obiektem jak i dojeżdżających z innych szkół.

Jednak w takim przypadku, w programie nauczania wychowania fizycznego w tych szkołach, powinny znaleźć wyrazne odzwierciedlenie systematyczne zajęcia „wyjazdowe.” Powinno to znaleźć również odzwierciedlenie w analizie finansowej projektu objętego wnioskiem o dofinansowanie. Ponadto w planie wykorzystania sali gimnastycznej powinien być uwzględniony czas dla uczniów z innej szkoły.

- 4) W ramach projektu zaplanowano wyposażenie pracowni. Czy część pomocy dydaktycznych, które posiada już szkoła będą wliczane do wyposażenia pracowni zgodnie z wytycznymi Ministra Edukacji Narodowej. Np. szkoła posiada już 10 sztuk mikroskopów w ramach projektu planuje zakup jeszcze 5 sztuk. Zgodnie z wytycznymi MEN w pracowni przyrodniczej rekomendowana liczba sztuk na klasę to 15 szt. mikroskopów. Czy zakup np. 5 szt. mikroskopów**

zostanie uznany jako zakup pomocy dydaktycznych i zostaną przyznane dodatkowe punkty i jak to będzie rozliczane we wniosku o płatność? Czy ilości sprzętu zalecanego przez MEN do pracowni przyrodniczych są obowiązujące (np. termometry zaokienne 10 szt.)?

Zgodnie z treścią załącznika nr 8.3 do Regulaminu konkursu dla naboru wniosków o dofinansowanie projektów w ramach osi priorytetowej VI Spójność przestrzenna i społeczna, działania 6.4 Infrastruktura edukacyjna, poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014 - 2020, kryterium merytoryczne - jakościowe nr 3. *Wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne*, premiuje projekty uwzględniające zakup nowoczesnego sprzętu ICT i/lub materiałów dydaktycznych. Ocena będzie dokonywana na podstawie zakresu rzeczowego określonego we wniosku o dofinansowanie oraz studium wykonalności. Preferencyjnie traktowane będą pracownie matematyczne i przyrodnicze. Kryterium nie różnicuje punktacji, jeżeli chodzi o liczbę zakupionych materiałów dydaktycznych w zakresie nauk matematycznych i przyrodniczych. Biorąc pod uwagę powyższe, planowany zakup dodatkowych 5 szt. mikroskopów do pracowni przyrodniczej, może stanowić podstawę do spełnienia kryterium oceny merytorycznej nr 3.

Zgodnie z zapisem Regulaminu konkursu w § 7 pkt 3 określono minimalną wartość wydatków kwalifikowanych dla projektu w wysokości 200 000 zł.

Odpowiadając na drugą część pytania dot. ilości sprzętu zalecanego przez Ministra Edukacji Narodowej do pracowni przyrodniczych, należy wskazać, że kwestia ta nie ma charakteru bezwzględnego, niemniej jednak pracownie powinny być wyposażone tak, by w sposób prawidłowy była możliwa realizacja procesu dydaktycznego, biorąc pod uwagę liczbę uczniów, która może wchodzić w skład jednej klasy.

Ostatecznie o przyznaniu punktów w ramach poszczególnych kryteriów oceny merytorycznej – jakościowej decyduje Zespół ds. oceny merytorycznej w ramach Komisji Oceny Projektów składający się z ekspertów zewnętrznych, na podstawie przedłożonej dokumentacji wniosku o dofinansowanie. Z uwagi na uwarunkowania dotyczące kompetencji w zakresie niezależnej oceny i właściwości Zespołu ds. oceny merytorycznej, powyższe informacje nie mają charakteru wiążącego w zakresie oceny wniosku.

5) Wobec przedstawionych założeń nowej reformy szkolnictwa przez rząd, która zakłada likwidację Gimnazjów i powrót do 8 klasowych Szkół Podstawowych, jakie będzie podejście Instytucji Zarządzającej, w sprawie ewentualnych projektów, które zakładałby zakup i wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w budynku obecnego Gimnazjum. Biorąc pod uwagę założenia nowej przyszłej reformy zakłada się, że od przyszłego roku nie będą prowadzone nabory nowych roczników i będzie postępowała ich stopniowa likwidacja i wygaszenie.

Gdyby reforma miała wejść w życie, do budynku Gimnazjum, (które obecnie jest jedynym tego typu obiektem oświatowym na terenie naszej gminy) wróciłaby 8-letnia Szkoła Podstawowa. Należy zaznaczyć jednakże, że w tej konsekwencji mógłby również nastąpić w związku z tym, odpływ części uczniów, z uwagi na to, że część uczniów pozostałaby w dotychczasowych placówkach szkolnictwa podstawowego?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne, możliwe będzie dofinansowanie projektów związanych z budową, przebudową, rozbudową, nadbudową infrastruktury dydaktycznej, w tym obiektów służących wzmacnianiu sprawności fizycznej uczniów, o ile służą zajęciom dydaktycznym i/lub wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, prowadzących kształcenie ogólne. Jednak Wnioskodawca przygotowując wniosek o dofinansowanie powinien brać pod uwagę, że uzyskując dofinansowanie zobowiązuje się do zachowania trwałości projektu, w tym do utrzymania jego celu i rezultatów oraz fakt, że kryterium merytorycznym dopuszczającym specyficznym w poddziałaniu 6.4.3 jest związek infrastruktury (powstałej w ramach projektu) bezpośrednio z celami edukacyjnymi.

Mając na względzie powyższe oraz zapowiedzi dot. nowej reformy szkolnictwa, uprzejmie informuję, że to do wnioskodawcy należy analiza możliwości utrzymania trwałości i spełniania kryterium dopuszczającego dot. związku infrastruktury objętej projektem bezpośrednio z celami edukacyjnymi. W sytuacji kiedy występuje zagrożenie zachowania trwałości projektu, należy rozważyć rezygnację ze składania wniosku o dofinansowanie.

6) Czy cel edukacyjny w przypadku działania 6.4.3 będzie spełniony jeżeli w zakresie projektu oprócz przebudowy sal lekcyjnych znajdzie się również przebudowa szatni wraz z zakupem nowego wyposażenia, w tym przypadku szafek, przebudowa pokoju nauczycielskiego polegająca na jego powiększeniu, sekretariatu szkoły, pokoju dyrektora, archiwum szkolnego oraz biblioteki, w której dodatkowo zakupiono by również regały na książki szkolne, podręczniki i pomoce naukowe?

Mając na względzie zapisy Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 dla poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne, możliwe będzie dofinansowanie projektów związanych z budową, przebudową, rozbudową, nadbudową infrastruktury dydaktycznej, w tym obiektów służących wzmacnianiu sprawności fizycznej uczniów, o ile służą zajęciom dydaktycznym i/lub wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.

Kwalifikowalność kosztów w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne RPO WP została określona m.in. w Wytycznych IZ RPO WP w zakresie kwalifikowania wydatków (załącznik nr 12 do Regulaminu konkursu).

Zgodnie z ww. Wytycznymi kwalifikowane są m.in. wydatki na budowę, przebudowę, rozbudowę, nadbudowę infrastruktury dydaktycznej w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych prowadzących kształcenie ogólne, natomiast niekwalifikowane są m.in. wydatki na roboty budowlane i/lub wyposażenie w zakresie pomieszczeń, w których prowadzona jest administracja podmiotu, wykraczająca poza zakres przedmiotowy i cel projektu oraz wydatki dot. infrastruktury towarzyszącej, nie służącej do celów dydaktycznych w szkołach prowadzących kształcenie ogólne (tj. bursy, internaty, stołówki).

W związku z powyższym koszty przebudowy wskazanych pomieszczeń tj. szatni, pokoju nauczycielskiego, sekretariatu szkoły, pokoju dyrektora, archiwum szkolnego oraz biblioteki stanowiących infrastrukturę dydaktyczną, mogą być przedmiotem dofinansowania w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne.

Natomiast wskazane w pytaniu koszty zakupu wyposażenia do pomieszczeń nie będących pracowniami dydaktycznymi tj. wyposażenie szatni czy zakup regałów do biblioteki są wydatkami niekwalifikowanymi.

7) Czy w ramach poddziałania 6.4.3 możliwy jest zakup laptopów stanowiących wyposażenie mobilnych pracowni komputerowych (1 komputerowa pracownia mobilna na szkołę)?”

Zgodnie z zapisami *Regulaminu konkursu* w ramach poddziałania 6.4.3 Szkolnictwo ogólne, możliwe będzie dofinansowanie projektów związanych z budową, przebudową, rozbudową, nadbudową infrastruktury dydaktycznej, w tym obiektów służących wzmocnieniu sprawności fizycznej uczniów, o ile służą zajęciom dydaktycznym i/lub wyposażenie w nowoczesny sprzęt ICT i materiały dydaktyczne dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych, prowadzących kształcenie ogólne.

Należy mieć na uwadze, że zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków* stanowiącą załącznik nr 12 do Regulaminu konkursu kwalifikowane są wydatki m.in. na:

- nowoczesny dostosowany do faktycznych potrzeb placówki, sprzęt ICT (ang. ICT - technologie informacyjne i komunikacyjne, dalej TIK) wraz z oprogramowaniem oraz z niezbędną do jego funkcjonowania instalacją - przeznaczony do celów dydaktycznych;
- wyposażenie pracowni komputerowych w szkole, niezbędne do prawidłowego wykorzystywania zakupionego sprzętu TIK;
- materiały dydaktyczne, jako środki trwałe, dla pracowni w szkołach podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i specjalnych prowadzących kształcenie ogólne, niezbędne do realizacji programu nauczania.

Nie wskazano konkretnych kwestii dotyczących min. celu projektu oraz jego wpływu na proces dydaktyczny w danej dziedzinie w szkole. Ponadto z zawartych informacji nie wynika, czy zakupione w ramach projektu wyposażenie pracowni mobilnej, będzie zapewniało ciągły i nieprzerwany proces dydaktyczny w danej klasie, czy będzie wykorzystywane przez konkretną grupę uczniów w sposób systematyczny? Ważną kwestią jest również wskazanie, czy wyposażenie mobilnej pracowni komputerowej, będzie dotyczyło stałego wyposażenia konkretnej pracowni w szkole?

Mając na względzie powyższe, należy podkreślić, iż zgodnie z w/w typami projektów, zakup wyposażenia w nowoczesny sprzęt ICT i materiałów dydaktycznych dotyczy pracowni w szkołach. Ponadto, według definicji zawartej w w/w *Wytycznych.....* **pracownia – to sala, klasa szkolna, która jest wyposażona w środki i materiały dydaktyczne oraz urządzenia umożliwiające optymalnie efektywne organizowane procesów edukacyjnych.**

Wobec tego, przygotowując wniosek o dofinansowanie, należy przeanalizować i określić, jaki związek ma wskazana mobilna pracownia komputerowa z wyposażeniem pracowni zdefiniowanej w w/w *Wytycznych....*

Uprzejmie informuję, że powyższe pytania wraz z odpowiedziami zostały dodatkowo przesłane drogą elektroniczną na adres: drp@podkarpackie.pl.